

Министерство транспорта Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта»
МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА

СОГЛАСОВАНО

профкомом ППО студентов МКТ
протокол от «18» февраля 2021 г. № 49

родительским комитетом МКТ
протокол от «18» февраля 2021 г. №3

ОДОБРЕНО

методическим советом МКТ
протокол от «18» февраля 2021 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Москва 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 9 |
| РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 10 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);• распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 №69.• Профессиональный стандарт «Бухгалтер», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1061н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 января 2015 г., регистрационный №35697)• Профессиональный стандарт «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №236н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 мая 2015 г., регистрационный №37271)• Профессиональный стандарт «Аудитор», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 октября 2015 г. №728н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 ноября 2015 г., регистрационный №39802); <p>Иные отраслевые стандарты:</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный проект «Молодые профессионалы»;• Концепция подготовки кадров для транспортного комплекса |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>до 2035 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 06.02.2021 № 255-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> Локальные нормативные акты университета, колледжа. |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | Нормативный срок реализации программы: на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель по учебно-воспитательной работе, заведующие отделениями, классные руководители (кураторы), преподаватели, сотрудники учебной части, отдела организационно-массовой работы, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| | |
|---|--|
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|--|

| | |
|---|--------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |

| | |
|---|-------|
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | ЛР 13 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 14 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 16 |
| Способный самостоятельно ставить, творчески и эффективно решать профессиональные задачи | ЛР 17 |
| Владеющий навыками эффективно выстраивать коммуникации в цифровом пространстве для реализации профессиональных задач | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Проявляющий интерес к избранной профессии, имеющий устойчивую мотивацию к работе в транспортной отрасли | ЛР 19 |
| Испытывающий потребность участия в реализации социально-значимых и экономически востребованных проектов | ЛР 20 |
| Испытывающий потребность в создании положительного имиджа колледжа | ЛР 21 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| ОУД.01 Русский язык | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 21 |
| ОУД.02 Литература | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 21 |
| ОУД.03 Родная литература | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 21 |
| ОУД.04 Иностранный язык | ЛР 7, ЛР 21 |
| ОУД.05 Россия в мире | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 21 |
| ОУД.06 Физическая культура | ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 21 |
| ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 21 |
| ОУД.08 Астрономия | ЛР 7, ЛР 21 |
| ОУД.09 Математика | ЛР 7, ЛР 21 |
| ОУД.10 Информатика | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 21 |
| ОУД.11 Экономика | ЛР 7, ЛР 17, ЛР 21 |
| ОУД.12 Естествознание | ЛР 7, ЛР 10, ЛР 21 |
| ОУД.13 География | ЛР 7, ЛР 19, ЛР 21 |
| ОУД.13 Основы финансовой грамотности | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21 |
| ОУД.13 История транспорта России | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 21 |
| ИП.01 Индивидуальный проект | ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21 |
| ОГСЭ.01 Основы философии | ЛР 1, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 21 |
| ОГСЭ.02 История | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 21 |
| ОГСЭ.03 Психология общения | ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 21 |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык | ЛР 7, ЛР 21 |
| ОГСЭ.05 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 7, ЛР 14, ЛР 21 |
| ОГСЭ.06 Физическая культура | ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 21 |
| ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи: практика устной и письменной коммуникации | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 21 |
| ЕН.01 Математика | ЛР 7, ЛР 21 |
| ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 21 |
| ОП.01 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 21 |
| ОП.02 Экономика транспорта | ЛР 7, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21 |
| ОП.03 Статистика | ЛР 7, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 21 |
| ОП.04 Менеджмент | ЛР 7, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 21 |
| ОП.05 Документационное обеспечение управления | ЛР 7, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 21 |
| ОП.06 Правовое обеспечение экономической деятельности | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 21 |
| ОП.07 Финансы, денежное обращение и кредит | ЛР 7, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 21 |
| ОП.08 Основы бухгалтерского учета | ЛР 7, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 21 |
| ОП.09 Аудит | ЛР 7, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 21 |
| ОП.10 Международные стандарты бухгалтерской | ЛР 7, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 21 |

| | |
|--|--|
| отчетности | |
| ОП.11 Планирование деятельности организации и оценка рисков | ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 |
| ОП.12 Налоги и налогообложение | ЛР 7, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 21 |
| ОП.13 Организация внутреннего контроля на предприятии | ЛР 7, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 21 |
| ОП.14 Транспортная система России | ЛР 7, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21 |
| ОП.15 Бухгалтерский учет в бюджетных организациях | ЛР 7, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 21 |
| ОП.16 Основы страхования и бухгалтерский учет в страховых организациях | ЛР 7, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 21 |
| ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации | |
| МДК.01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации | ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 |
| УП.01.01 Учебная практика | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21 |
| ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации | |
| МДК.02.01 Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации | ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 |
| МДК.02.02 Технология проведения и оформления инвентаризации | ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 |
| ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21 |
| ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами | |
| МДК.03.01 Организация расчетов с бюджетом и внебюджетным фондом | ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 |
| МДК.03.02 Технология составления налоговой отчетности, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и форм статистической отчетности | ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 |
| ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21 |
| ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности | |
| МДК.04.01 Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности | ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 |
| МДК.04.02 Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности | ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 |
| УП.04.01 Учебная практика | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21 |
| ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | |
| МДК.05.01 Организация профессиональной деятельности кассира | ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 |
| УП.05.01 Учебная практика по профессии 23369 Кассир | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21 |
| ПДП.00 Производственная практика (преддипломная) | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка реализации Программы воспитания в отношении наличия условий для воспитания обучающихся (формирование и развитие образовательного пространства) определяется на основании результатов анкетирования обучающихся по степени удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов: формирование личностных результатов обучения и общих компетенций проявляется в учебных достижениях обучающегося, участии в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, занятиях кружков и секций, внеурочных мероприятиях различных направлений и уровней, что отражается в результатах анкетирования обучающихся, психолого-педагогических характеристиках. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Московском колледже транспорта.

Локальные нормативные акты по организации воспитательного процесса в Московском колледже транспорта:

- Положение о классном руководстве-кураторстве в Московском колледже транспорта;
- Положение о Совете профилактики правонарушений Московского колледжа транспорта;
- Положение о Студенческом Совете Московского колледжа транспорта;
- Положение о родительском комитете Московского колледжа транспорта;
- Положение о кружковой работе в Московском колледже транспорта и другие локальные нормативные акты университета, колледжа.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заведующих отделениями, работников отдела организационно-массовой работы (педагогов-организаторов, воспитателя, педагога-психолога и др.), классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется локальными нормативными актами колледжа.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники МКТ, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров о сотрудничестве между колледжем и организациями.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной цели, задачам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне

- **Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
движения «Ворлдскиллс Россия»;
движения «Абилимпикс»;

- а также региона, города, района, включая отраслевые профессионально значимые события и праздники, мероприятия на уровне университета, колледжа.