

Министерство транспорта Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)»  
Институт прикладных технологий  
**МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.10 География**

**по специальности**  
**11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного**  
**оборудования (по видам транспорта)**

Москва 2017

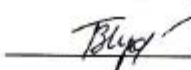
ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой) комиссией  
Протокол от 28 августа 2017 г. №1

Председатель

 Н.В. Траич

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 года №413 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) от 28 июля 2014 года №808

СОГЛАСОВАНО  
и.о.зав.метод.кабинетом

 Т.В. Сухарева

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
института – директор МКОУ

 И.А. Косарева



Составитель:

А.Б. Анисюткина – преподаватель МКОУ ИПТ РУТ (МИИТ)

Рецензенты:

Г.В. Дымкова - преподаватель МКОУ ИПТ РУТ (МИИТ)  
Н.В. Гришина - ГБПОУ ОКГ «Столица»

## Рецензия

на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 «География» 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних специальных учебных заведений.

Рабочая программа по дисциплине ОУД.10 «География» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17 мая 2012 года №413 и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) от 28 июля 2014 года №808 . Рабочая программа включает тематическое планирование, учитывающее максимальную нагрузку и часы на практические занятия, а также предусматривает внеаудиторную самостоятельную работу студента.


Образовательная учебная дисциплина ОУД.10 «География» направлена на освоение базовых знаний для дальнейшего формирования общих и профессиональных компетенций.

Паспорт рабочей программы образовательной учебной дисциплины показывает предназначение рабочей программы для реализации государственных требований и минимального содержания к уровню подготовки выпускников, а также место образовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи, рекомендуемое количество часов. Содержание образовательной учебной дисциплины в рабочей программе разбито на теоретическую и практическую составляющую, что (в соответствии с ФГОС) направлено на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

В структуре программы отмечается общеобразовательный характер, включающий в себя базовые знания по школьному курсу.

В программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса. А также предусмотрено разноуровневое обучение и отражён индивидуальный подход к студентам. Количество часов, отведённых на изучение темы (теоретических, практических, самостоятельных занятий), тщательно продумано.

Таким образом, данная рабочая программа может быть рекомендована для планирования работы в среднем профессиональном образовательном учебном заведении.

Рецензент: преподаватель МКЖТ  Г.В. Дымкова  
ИПТ РУТ(МИИТ)

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# **1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины (далее – ОУД) «География» осуществляется в пределах образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413, ФГОС СПО по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), утвержденного приказом от 28 июля 2014 года №808 и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (автор Баранчиков Е.В., 2015).

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в рамках общеобразовательной подготовки и входит в перечень базовых учебных дисциплин.

## **1.2. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

### **1.2.1. Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Рабочая программа ОУД «География» направлена на создание условий для достижения обучающимися следующих личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Личностные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО раскрываются в следующих результатах освоения данной дисциплины:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания.

### **1.2.2. Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Рабочая программа ОУД «География» направлена на создание условий для достижения обучающимися следующих метапредметных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО раскрываются в следующих результатах освоения данной дисциплины:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

### **1.2.3. Предметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Рабочая программа ОУД «География» направлена на достижение обучающимися следующих предметных результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СОО:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4 Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины**

Профильное изучение учебной дисциплины «География» обеспечивается выполнением заданий обучающимися по самостоятельной работе подобранных преподавателем с учетом профессиональной деятельности, выполнением индивидуальных проектов, а также самостоятельного изучения дополнительного профессионально значимого материала.

#### **1.5 Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.



**2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**  
**2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	59
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
в том числе:	
практические работы	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
выполнение домашних заданий: подготовка к устному опросу, тестированию;	10
подготовка сообщений, докладов, рефератов, индивидуальных проектов	6
ведение тематического словаря	2
подготовка к дифференцированному зачету	2
<b>Промежуточная аттестация в форме защиты рефератов</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая экономико-географическая характеристика мира</b>			
Введение Тема 1.1. Источники географической информации	<b>Содержание учебного материала</b> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	1
	<b>Практические работы:</b> Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания, поиск информации для подготовки сообщений и докладов на тему: «Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных», «Использование статической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме»	1	
Тема 1.2 Политическое устройство мира	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	2
	<b>Практические работы:</b>	1	3

	<p>Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</p> <p>Нанесение на контурную карту групп стран по уровню социально-экономического развития.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Выполнение домашнего задания. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.</p> <p>Описание политико-географического положения страны, по плану.</p> <p>Подготовка сообщений и докладов на тему: «Горячие точки планеты»</p>	2	
Тема 1.3 География населения мира	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	3	2
	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		
	<p><b>Практические работы:</b></p> <p>Определение особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах.</p>	1	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Выполнение домашнего задания, повторить и записать в словарь терминов значения слов «этнология», «демография», «рождаемость», «смертность», «половая и возрастная структура населения», «человеческие расы», «расовый и этнический состав населения», религиозный состав населения», выполнить сравнительную оценку качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценить качество трудовых ресурсов в различных страна и регионов мира. Выполнить сравнительную оценку культурных традиций различных народов.</p>	2	

	<p>Сделать сообщение на тему: «Современная демографическая политика России», «Особенности демографической политики развитых стран», «Расовый и религиозный состав России»</p> <p>Выполнение индивидуальных проектов на тему: «Плотность населения, факторы, влияющие на нее», «Урбанизация, ее современное состояние и тенденции развития», «Миграция как фактор, влияющий на размещение населения.</p>		
Тема 1.4. География мировых природных ресурсов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>	1	2
	<p><b>Практические работы:</b></p> <p>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p> <p>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения</p>	1	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Выполнение домашнего задания, повторить и записать в словарь терминов значения слов «мелиорация», «опустынивание», «ресурсообеспеченность», «экологизация», «гидроэнергетические ресурсы», «биологические ресурсы», «речной сток» выполнить сравнительную оценку качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценить качество трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Выполнить экономическую оценку использования различных видов природных ресурсов.</p> <p>Сделать сообщение на тему: «Виды антропогенных ландшафтов, сложившихся в местности, где находится учебное заведение», «Нерациональном природопользовании», «Проблемы использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства».</p>	2	
Тема 1.5 Мировое хозяйство	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	5	2
	<p>Современные особенности развития мирового хозяйства Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его</p>		

	<p>современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>		
	<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых</p>		
	<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p>		
	<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания, повести анализ основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. В словарь терминов выписать значения слов: «экономика», «международное разделение труда», «научно-технический прогресс», «зеленая революция», «селекция», «трансгенные продукты», «структура потребления топлива и энергии», «энергосберегающие технологии», «железнодорожный подвижной состав», «термопласты», «транспортный комплекс», «грузооборот», «биржа», «технополисы»</p>	2	

	<b>Промежуточная аттестация: Защита рефератов</b>	2	
<b>Раздел 1. Общая экономико-географическая характеристика мира</b>			
Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Нанесение на контурную карту регионов Зарубежной Европы, отметить страны-члены ЕС, НАТО, Шенгенской зоны	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания, отметить на контурных картах страны Европы и их столицы, выделить крупнейшие агломерации. Подготовить доклады о видах туризма в Европе; о хозяйстве, истории, населении стран Европы (Германия, Великобритания, Испания, Греция, Франция). Задание для групп: составить описание туристического маршрута: Лисабон – Мадрид – Париж – Берлин; Гамбург – Берн – Рим; Вена – Прага – София – Стамбул.	1	
Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Нанесение на контурную карту регионов Зарубежной Азии, отметить основные отрасли промышленности	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания, отметить на контурных картах страны Зарубежной Азии и их столицы, выделить крупнейшие агломерации. Подготовить доклады о странах Зарубежной Азии. Подготовить сообщения об	2	2

	особенностях исторического, культурного и хозяйственного развития стран Зарубежной Азии (Китай, Индия, Япония, Сингапур)		
Тема 2.3 География населения и хозяйства Африки	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	2
	<b>Практическая работа</b> Нанесение на контурную карту регионы Африки, обозначить основные виды минеральных ресурсов	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания, отметить на контурных картах страны Африки и их столицы, выделить крупнейшие агломерации. В словарь терминов записать значения «христиане-копты», «зона сахели», «гезира», «масина» Подготовить доклады о колониальном прошлом стран и регионов Африки, роли стран-метрополий в развитии Африканского континента, национально-освободительных движениях в Африке, современных проблемах борьбы со СПИДом.	1	2
Тема 2.4 География населения и хозяйства Северной Америки	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания, отметить на контурных картах страны Северной Америки и их столицы, выделить крупнейшие агломерации. В словарь терминов записать значения «субурбия», «даун-тауны», «мидл-тауны», «ядро мировой экономики» Подготовить с помощью Интернета компьютерные слайды по объектам Северной Америки, находящимся под охраной ЮНЕСКО	2	
Тема 2.5. География	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

населения и хозяйства Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<b>Практическая работа</b> Нанесение на контурную карту субрегионов Латинской Америки	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания, отметить на контурных картах страны Латинской Америки и их столицы, выделить крупнейшие агломерации. В словарь терминов записать значения «Вест-Индия», «фавелы», «предприятия макиладора», «опорная база колониальных захватов» Подготовить с помощью Интернета компьютерные слайды по объектам Латинской Америки, находящимся под охраной ЮНЕСКО Подготовить доклад по теме: «История и культура коренных народов Латинской Америки», «Особенности природно-ресурсного потенциала разных регионов Латинской Америки»	5	
Тема 2.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания, отметить на контурных картах страны Океании и Австралии и их столицы. В словарь терминов записать значения «добровольно ассоциированные страны», «англо-австралийцы», «англо-новозеландцы», «колониальный рисунок транспортной сети» Подготовить с помощью Интернета компьютерные слайды по объектам Австралии и Океании, находящимся под охраной ЮНЕСКО	1	
Тема 2.7 Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1	2



	Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	<b>Практическая работа</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания, подготовить индивидуальные проекты на тему: «Роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда», «Значение и возможные последствия региональных конфликтов в сопредельных с Россией государствах».	3	
Тема 2.8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	<b>Практическая работа</b> Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к дифференцированному зачету	2	
	<b>Форма аттестации: дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего</b>	59	

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины**

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете «География»

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места по количеству обучающихся (стол, стулья аудиторные);
- Оборудованное рабочее место преподавателя (стол, кресло, персональный компьютер, локальная сеть с выходом в Internet);
- Доска меловая;
- Шкафы-стеллажи для размещения учебно-наглядных пособий и документации;
- Мультимедийное оборудование: ПК (системный блок - процессор Intel core 2 duo, 1,87 ГГц, ОЗУ 1 Гб); проектор; звуковая система; экран. Плакаты – 5шт. Карта -1шт. Картина – 1шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся**

##### **Основные источники**

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс]: учеб.для СПО.-М.:Академия,2015  
<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=131797>
2. Калуцков В.Н. География России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО.-М.:Юрайт,2017.-347с.  
<https://www.biblio-online.ru/viewer/A8E6614B-CDAC-46DC-B913-AE7C36EC1B9E#page/2>

##### **Дополнительные источники**

1. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Вавилова. — М.: КноРус, 2017. — 221 с.  
<https://www.book.ru/book/919985/view>
2. Краткая географическая энциклопедия [Текст]: энциклопедия. В 4-х томах / гл. ред. А. А. Григорьев. - М. : Советская Энциклопедия, 1964. - ил., карты. - (Энциклопедии. Словари. Справочники) (ч.3)

3. Энциклопедический словарь географических названий [Текст] : словарь / гл. ред. С. В. Калесник. - М.: Советская Энциклопедия, 1973. - 808 с.(ч.з)
4. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. В 5-ти томах. - М.: Просвещение, 1986
5. «Географический вестник» **Журнал**  
<http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28555>

**Интернет-источники:**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (защиты рефератов, индивидуальных проектов или презентаций).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации;</li> <li>• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном разделении труда;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>• использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>• сопоставлять географические карты различной тематики;</li> <li>• оценить и объяснить ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их</li> </ul>	<p><b>Входной контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовые задания</li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение практических работ;</li> <li>– подготовка и защита сообщений, докладов рефератов;</li> <li>– защита индивидуальных проектов.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционная балльная система;</li> <li>– проектная деятельность;</li> </ul>

демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- производить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

Темы рефератов, докладов, проектов

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
19. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
20. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
21. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).
22. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.
23. Особенности формирования современной политической карты мира.
24. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
25. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
26. Современные функции и проблемы крупных городов.
27. Расовый и религиозный состав России
28. Особенности демографической политики развитых стран
29. Плотность населения, факторы, влияющие на нее
30. Особенности миграции населения