

Министерство транспорта Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)»
Институт прикладных технологий
МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Москва 2017

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол от 28 августа 2017 г. № 1

Председатель

 Р.Г. Дохсанян

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 года №413 и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство от 13 августа 2014 г. № 1002

СОГЛАСОВАНО

и.о.зав.методическим кабинетом

 Т.В.Сухарева

Первый зам. директора института –
директор МКЖТ

 И.А. Косарева
29.08.2017г.


Составители:

Н. А.Черанёва – преподаватель МКЖТ ИПТ РУТ (МИИТ)

А. С.Полякова – преподаватель МКЖТ ИПТ РУТ (МИИТ)

В рабочую программу внесены следующие изменения:

№ п/п	Описание внесенных изменений	Обоснование
1	Актуализация списков рекомендуемых источников информации	Обновление библиотечного фонда; заключенные договоры с ЭБС на 2017/2018 учебный год
2	Корректировка текста программы: пункт 1.3.4	В соответствии с рекомендациями ФГОС

 Ю.И.Конеева – преподаватель МКЖТ ИПТ РУТ (МИИТ)

Рецензенты:

Драгункина М.И. – преподаватель колледжа автомобильного транспорта №9

Абдурагимова В.А. – преподаватель МКЖТ ИПТ РУТ (МИИТ)

Рецензия на рабочую программу

общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, составленную преподавателями МКЖТ Черанёвой Н.А. и Поляковой А.С.

Предоставленная на рецензию рабочая программа объемом 23 страниц машинописного текста включает:

- Паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- Структуру и содержание учебной дисциплины;
- Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В пояснительной записке указаны область применения программы, место, компетенции, цели и задачи дисциплины, ее роль в получении квалификации специалиста, необходимость использования современных средств в изучении предмета, обобщены требования к знаниям и умениям студентов.

В тематическом плане рабочей программы приведены наименования разделов и количество часов при очной форме обучения. Максимальная нагрузка студента и количество часов на самостоятельную работу соответствует нормам.

В темах рабочей программы раскрыто содержание учебного материала, приведен перечень практических работ с их наименованием, раскрыто содержание самостоятельной работы студентов, указан объем часов и уровень освоения по темам. Сформулированы требования к знаниям и умениям студентов по каждой теме.

В условиях реализации программы учебной дисциплины сформулированы требования к минимальному материально-техническому обеспечению, а также перечень рекомендуемых учебных изданий, словарей, интернет-ресурсов.

Рассматриваемая рабочая программа способствует совершенствованию речевой культуры, осознанному владению системой норм русского языка, обеспечению речевыми навыками и умениями, совершенствованию знаний студентов о языковых единицах разных уровней.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17 мая 2012 года №413 и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство от 13 августа 2014 г. № 1002

Рекомендована для внутреннего пользования.

Рецензент:

Р.Т. Яруллина И.И.



Рецензия на рабочую программу

по дисциплине «Русский язык» по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, составленную преподавателями МКЖТ Чераневой Н.А. и Поляковой А.С. по специальности

Предоставленная на рецензию рабочая программа объемом 23 страниц машинописного текста включает:

- Паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- Структуру и содержание учебной дисциплины;
- Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В пояснительной записке указаны область применения программы, место, компетенции, цели и задачи дисциплины, ее роль в получении квалификации специалиста, необходимость использования современных средств в изучении предмета, обобщены требования к знаниям и умениям студентов.

В тематическом плане рабочей программы приведены наименования разделов и количество часов при очной форме обучения. Максимальная нагрузка студента и количество часов на самостоятельную работу соответствует нормам.

В темах рабочей программы раскрыто содержание учебного материала, приведен перечень практических работ с их наименованием, раскрыто содержание самостоятельной работы студентов, указан объем часов и уровень освоения по темам. Сформулированы требования к знаниям и умениям студентов по каждой теме. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Она построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В условиях реализации программы учебной дисциплины сформулированы требования к минимальному материально-техническому обеспечению, а также перечень рекомендуемых учебных изданий, словарей, Интернет-ресурсов.

Программа носит целостный характер: согласованы цели, задачи и способы их достижения. Структурные компоненты программы системно взаимодействуют.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 года № 413 и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство от 13 августа 2014 г. № 1002

Рекомендована для внутреннего пользования.

Рецензент:

Кандидат филологических наук,
преподаватель Московского колледжа
железнодорожного транспорта
института прикладных технологий.



В.А.Абдурагимова

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины (далее – ОУД) «Русский язык» осуществляется в пределах образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413, ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, утвержденного приказом от 13 августа 2014 г. № 1002, и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (автор Воителева Т.М., 2015).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена:

ОУД «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в рамках общеобразовательной подготовки и входит в перечень базовых учебных дисциплин.

1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

1.3.1. Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа ОУД «Русский язык» направлена на создание условий для достижения обучающимися следующих личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО:

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Личностные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО раскрываются в следующих результатах освоения данной дисциплины:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

1.3.2. Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа ОУД «Русский язык» направлена на создание условий для достижения обучающимися следующих метапредметных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО:

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО раскрываются в следующих результатах освоения данной дисциплины:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

1.3.3. Предметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа ОУД «Русский язык» направлена достижение обучающимися следующих предметных результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СОО:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за

собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины

Изучение дисциплины «Русский язык» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

Кроме того, профильная составляющая находит свое отражение в организации самостоятельной работы обучающихся при составлении диалогов по образцу, написании рефератов и подготовке сообщений с использованием информации профессиональных учебных и периодических изданий, ЭОР, сайтов.

1.5 Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины

Всего часов:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
выполнение домашней работы	22
конспектирование	2
подготовка сообщений, докладов и рефератов, индивидуальных проектов	8
работа со учебной литературой, словарями, справочниками, интернет-источниками	5
лингвистический анализ текста	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Русский язык как историческое явление.	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.		11	
Тема 1.1. Фонетика.	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание и/ы после приставок.	2	2
Тема 1.2. Орфоэпия.	Содержание учебного материала Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составить конспект вступительной статьи «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры» с.6. (Антонова Е. С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е. С. Антонова, Т. М. Воителява.–М.: Издательский центр "Академия", 2016 г.) 2. §2-3. Упр. №2 (Написать сочинение "Я русский бы выучил только за то...", объяснить, чем может восхищать русский язык) 3. §§10-14 4. Работа над индивидуальным проектом	5	
Раздел 2. Лексика, фразеология.		12	
Тема 2.2. Лексика	Содержание учебного материала	4	2

	<p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p>		
Тема 2.3. Фразеология	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. §§15-22</p> <p>Работа с текстом. Из стихотворений А.А.Фета, Ф.И.Тютчева (по выбору) выписать тропы (эпитеты, метафоры, олицетворения и др.).</p> <p>2. Составить викторину «Кому принадлежат крылатые выражения?» (из басен И.А.Крылова, комедий А.С.Грибоедова, А.Н.Островского, произведений А.С.Пушкина).</p> <p>3. Работа с пословицами. Объяснить письменно смысл пословиц «Дело мастера боится» и «Не всё коту масленица».</p> <p>4. Подобрать и написать 10-15 профессионализмов, связанных с железнодорожной профессией, и составить с ними пять предложений.</p> <p>5. Работа над индивидуальным проектом</p>	4	
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография		8	
Тема 3.1 Морфемика, орфография.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Правописание приставок при- / пре-.</p>	2	2
Тема 3.2 Словообразование, орфография	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. §§23-28</p> <p>2. Лексическая работа. Образуйте от слов с непроизводной основой как можно больше однокоренных слов. Выделите в них морфемы земля, дорога, лист, холод, лес, город, море, дом. Составить словарный диктант на тему «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением».</p> <p>3. Работа со словарями.</p>	4	

	4. Работа над индивидуальным проектом.		
Раздел 4. Морфология и орфография		32	
Тема 4.1 Имя существительное	Содержание учебного материала Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение и правописание окончаний имен существительных. Сложные существительные. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2
Тема 4.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи	2	2
Тема 4.3. Имя числительное. Местоимение	Содержание учебного материала Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи	4	2
Тема 4. 4. Глагол	Содержание учебного материала Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	2
Тема 4. 5. Причастие. Деепричастие	Содержание учебного материала Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	4	2
Тема 4. 6. Наречие	Содержание учебного материала Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. § 30 Произвести морфологический разбор существительных: из деревни, с трудом, с жалостью, на дне, о пламени. Составить текст профессиональной направленности (использовать существительные).</p> <p>2. § 31 Произвести морфологический разбор имен прилагательных: знойного дня, школьной выставке, серому небу. Работа с текстом. А.Н.Островский «Гроза». Выписать прилагательные – эпитеты, характеризующие качества Катерины.</p> <p>3. § 32 Написать автобиографию (использовать количественные и порядковые числительные).</p> <p>4. § 33 Сделать морфологический разбор следующих местоимений: с ним, у меня, ему, нам, моего.</p> <p>4. § 34 Произвести морфологический разбор глаголов: играют, совершить, запрыгал, горят.</p> <p>5. § 35 Произвести морфологический разбор деепричастий: дремавший, сидящий, решающий, хранимый.</p> <p>6. § 36-37 Произвести морфологический разбор наречий: изредка, слева, горячо, недолго.</p> <p>7. Работа над индивидуальным проектом.</p>	6	
Тема 4. 7. Предлог. Союз	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>	2	2
Тема 4.8. Частица. Междометие.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. § 38-39</p> <p>2. Работа над индивидуальным проектом.</p> <p>3. Написать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: "В чем отличие самостоятельных частей речи от служебных?"</p>	4	
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация (20 часов)		30	
Тема 5.1. Словосочетание и простое предложение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p>	12	2

	<p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Односоставные и неполные предложения, их роль. Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Односоставные предложения с главным членом сказуемым.</p> <p>Предложения с однородными членами, знаки препинания в них. Однородные и неоднородные члены предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами, сравнительными оборотами. Вводные слова и предложения. Обращения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями.</p> <p>Междометия, знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи. Оформление диалога и цитат.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Указать виды связи в словосочетаниях: интересная книга, написать изложение, встречаться изредка.</p> <p>2. §§ 40-50</p> <p>3. Составить текст на тему "Железная дорога-это дорога в будущее", используя осложненные предложения</p> <p>Работа над индивидуальным проектом.</p>	6	
Тема 5.2. Сложное предложение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение, знаки препинания в нем. Использование сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение, знаки препинания в нем. Использование сложноподчиненных предложений в речи.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в нем. Использование сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Использование данных предложений в речи. предложении. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения, их роль. План синтаксического разбора сложного предложения.</p>	8	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. §§ 51-58</p> <p>2. Составить текст из сложных предложений на тему "Здоровый образ жизни"</p> <p>3. Работа над индивидуальным проектом.</p>	4	
Раздел 6. Язык и речь. Функциональные стили речи (14 часов)		22	
	Содержание учебного материала	10	2

Тема 6.1. Функциональные стили речи и их особенности	<p>Основные требования к речи. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи.</p> <p>Выбор языковых средств в зависимости от сферы и ситуации общения (адресат, тема, содержание высказывания, цель, особенности стиля).</p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p>Научный стиль. Жанры научного стиля. Официально-деловой стиль его признаки, назначение.</p> <p>Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.</p> <p>Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>		
Тема 6.2. Текст и его строение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (текста) – описание, рассуждение, повествование.</p> <p>Анализ текста.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. §5 упр. 3</p> <p>2. §6 упр.4</p> <p>3. §7 Выписать из учебника (по выбору учащегося) 10-15 слов научной лексики, объяснить их значение, придумать словосочетания.</p> <p>4.Предложить свой вариант аннотации на 1-2 учебника или прочитанную книгу (на выбор).</p> <p>5. Написать текст-рассуждение на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Может ли человек бесконечно совершенствоваться?» - «Бесконечна ли жизнь?» - «Всем хорошим во мне я обязан...» <p>6.Работа над индивидуальным проектом.</p>	6	
	Всего	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык реализуется в учебном кабинете «Русского языка и культуры речи»

Минимально необходимое материально-техническое обеспечение включает в себя:

- Рабочие места по количеству обучающихся (стол, стулья аудиторные);
- Оборудованное рабочее место преподавателя (стол, кресло);
- Доска меловая;
- Шкафы-стеллажи для размещения учебно-наглядных пособий и документации.
- Видеомагнитофон, TV.
- Стенды – 6 шт.
- Плакаты - 7 шт.
- Видеокассеты - 25 шт.
- Альбомы -10 шт.
- Портреты писателей – 8 шт.
- Картина – 1шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Антонова Е. С. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т. М. Воителява. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 416 с.

Дополнительные источники

1. Михайлова О.А. Словарь антонимов русского языка [Текст]: словарь / О. А. Михайлова. - М.: Эксмо, 2007. - 480 с.
2. Ожегов С.И.Словарь русского языка [Текст]: 70.000 слов / С. И. Ожегов; под ред. Н. Ю. Шведовой. - 22-е изд., стер. - М.: Русский язык, 1990. - 921с.
3. Русский язык. Энциклопедия [Текст]: справочное издание / гл. ред. Ф. П. Филин. - М.: Советская Энциклопедия, 1979.- 432с.(ч.з.)
4. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка [Текст] : словарь. - СПб: Виктория плюс, 2003. - 537 с

5. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. Более 4500 слов [Текст] : пер. с нем. и доп. О.Н. Трубачева.-М.: ООО " Издательство Астрель " : ООО " Издательство АСТ " , 2003. - (ч.з.)

Интернет-ресурсы:

1. Справочная служба русского языка «Грамота.ру» –<http://gramota.ru/>
2. Электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru/>
3. Электронная энциклопедия «Языкознание» - www.russkiyjazik.ru
4. Электронные словари «Словари.ру» – <http://www.slovari.ru/>
5. Электронные словари «Этимология и история слов русского языка» <http://etymolog.ruslang.ru/>

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>художественных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>текстообразующей роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>синтаксические нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

Контроль и оценка результатов освоения ОУД осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (защиты рефератов или презентаций), проведения промежуточной аттестации. Контроль и оценка результатов освоения ОУД осуществляются в соответствии с фондами оценочных средств для текущего контроля и фондами оценочных средств для промежуточной аттестации по данной дисциплине.