

Министерство транспорта Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)»  
Институт прикладных технологий  
**МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности  
**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном  
транспорте)**

Москва 2017

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол от 28 августа 2017 г. № 1


Председатель

 Р.Г. Дохсанян

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413 и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) от 7 мая 2014 г. № 447

СОГЛАСОВАНО

и.о.зав.методическим кабинетом

 Т.В. Сухарева

Первый зам. директора института –  
директор МКЖТ



И.А. Косарева

**Составители:**

Н. А. Черанёва – преподаватель МКЖТ ИПТ РУТ (МИИТ)

А. С. Полякова – преподаватель МКЖТ ИПТ РУТ (МИИТ)

**В рабочую программу внесены следующие изменения:**

№ п/п	Описание внесенных изменений	Обоснование
1	Актуализация списков рекомендуемых источников информации	Обновление библиотечного фонда; заключенные договоры с ЭБС на 2017/2018 учебный год
2	Корректировка текста программы: пункт 1.3.4	В соответствии с рекомендациями ФГОС

 Н. А. Черанёва – преподаватель МКЖТ ИПТ РУТ (МИИТ)

**Рецензенты:**

Драгункина М.И. – преподаватель колледжа автомобильного транспорта №9

Абдурагимова В.А. – преподаватель МКЖТ ИПТ РУТ (МИИТ)

### Рецензия на рабочую программу

общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), составленную преподавателями МКЖТ Черанёвой Н.А. и Поляковой А.С.

Предоставленная на рецензию рабочая программа объемом 23 страниц машинописного текста включает:

- Паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- Структуру и содержание учебной дисциплины;
- Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В пояснительной записке указаны область применения программы, место, компетенции, цели и задачи дисциплины, ее роль в получении квалификации специалиста, необходимость использования современных средств в изучении предмета, обобщены требования к знаниям и умениям студентов.

В тематическом плане рабочей программы приведены наименования разделов и количество часов при очной форме обучения. Максимальная нагрузка студента и количество часов на самостоятельную работу соответствует нормам.

В темах рабочей программы раскрыто содержание учебного материала, приведен перечень практических работ с их наименованием, раскрыто содержание самостоятельной работы студентов, указан объем часов и уровень освоения по темам. Сформулированы требования к знаниям и умениям студентов по каждой теме.

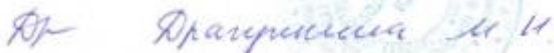
В условиях реализации программы учебной дисциплины сформулированы требования к минимальному материально-техническому обеспечению, а также перечень рекомендуемых учебных изданий, словарей, интернет-ресурсов.

Рассматриваемая рабочая программа способствует формированию общего представления об изучаемой предметной области, совершенствованию речевой культуры, осознанному владению системой норм русского языка, обеспечению речевыми навыками и умениями, совершенствованию знаний студентов о языковых единицах разных уровней.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413 и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) от 7 мая 2014 г. № 447

Рекомендована для внутреннего пользования.

Рецензент:

 Я. А. Праховская М. И.



## Рецензия на рабочую программу

по дисциплине «Русский язык» по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), составленную преподавателями МКЖТ Чераневой Н.А. и Поляковой А.С.

Предоставленная на рецензию рабочая программа объемом 23 страниц машинописного текста включает:

- Паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- Структуру и содержание учебной дисциплины;
- Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В пояснительной записке указаны область применения программы, место, компетенции, цели и задачи дисциплины, ее роль в получении квалификации специалиста, необходимость использования современных средств в изучении предмета, обобщены требования к знаниям и умениям студентов.

В тематическом плане рабочей программы приведены наименования разделов и количество часов при очной форме обучения. Максимальная нагрузка студента и количество часов на самостоятельную работу соответствует нормам.

В темах рабочей программы раскрыто содержание учебного материала, приведен перечень практических работ с их наименованием, раскрыто содержание самостоятельной работы студентов, указан объем часов и уровень освоения по темам. Сформулированы требования к знаниям и умениям студентов по каждой теме. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Она построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В условиях реализации программы учебной дисциплины сформулированы требования к минимальному материально-техническому обеспечению, а также перечень рекомендуемых учебных изданий, словарей, Интернет-ресурсов.

Рассматриваемая рабочая программа способствует совершенствованию речевой культуры, осознанному владению системой норм русского языка, обеспечению речевыми навыками и умениями, совершенствованию знаний студентов о языковых единицах разных уровней, расширению знаний по литературе XIX – XX веков. Программа носит целостный характер: согласованы цели, задачи и способы их достижения. Структурные компоненты программы системно взаимодействуют. Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 года № 413 и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) от 7 мая 2014 г. № 447

Рекомендована для внутреннего пользования.

Рецензент:

Кандидат филологических наук,  
преподаватель Московского колледжа  
железнодорожного транспорта  
института прикладных технологий.



В.А.Абдурагимова

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>18</b>

# **1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины (далее – ОУД) «Русский язык» осуществляется в пределах образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413, ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), утвержденного приказом от 7 мая 2014 г. № 447, и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (автор Воителева Т.М., 2015).

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена:**

ОУД «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в рамках общеобразовательной подготовки и входит в перечень базовых учебных дисциплин.

## **1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

### **1.3.1. Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Рабочая программа ОУД «Русский язык» направлена на создание условий для достижения обучающимися следующих личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО:

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Личностные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО раскрываются в следующих результатах освоения данной дисциплины:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

### **1.3.2. Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Рабочая программа ОУД «Русский язык» направлена на создание условий для достижения обучающимися следующих метапредметных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО:

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО раскрываются в следующих результатах освоения данной дисциплины:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

### **1.3.3. Предметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Рабочая программа ОУД «Русский язык» направлена на достижение обучающимися следующих предметных результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СОО:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и



применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4 Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины**

Изучение дисциплины «Русский язык» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

Кроме того, профильная составляющая находит свое отражение в организации самостоятельной работы обучающихся при составлении диалогов по образцу, написании рефератов и подготовке сообщений с использованием информации профессиональных учебных и периодических изданий, ЭОР, сайтов.

#### **1.5 Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины**

Всего часов:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

### 2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
выполнение домашней работы	22
конспектирование	2
подготовка сообщений, докладов и рефератов, индивидуальных проектов	8
работа со учебной литературой, словарями, справочниками, интернет-источниками	5
лингвистический анализ текста	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Русский язык как историческое явление.	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
<b>Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.</b>		<b>11</b>	
Тема 1.1. Фонетика.	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание и/ы после приставок.	2	2
Тема 1.2. Орфоэпия.	<b>Содержание учебного материала</b> Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Составить конспект вступительной статьи «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры» с.6. (Антонова Е. С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е. С. Антонова, Т. М. Воителева.–М.: Издательский центр "Академия", 2016 г.) 2. §2-3. Упр. №2 (Написать сочинение "Я русский бы выучил только за то...", объяснить, чем может восхищать русский язык) 3. §§10-14 4. Работа над индивидуальным проектом	5	
<b>Раздел 2. Лексика, фразеология.</b>		<b>12</b>	
Тема 2.2. Лексика	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2

	<p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p>		
Тема 2.3. Фразеология	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. §§15-22</p> <p>Работа с текстом. Из стихотворений А.А.Фета, Ф.И.Тютчева (по выбору) выписать тропы (эпитеты, метафоры, олицетворения и др.).</p> <p>2. Составить викторину «Кому принадлежат крылатые выражения?» (из басен И.А.Крылова, комедий А.С.Грибоедова, А.Н.Островского, произведений А.С.Пушкина).</p> <p>3. Работа с пословицами. Объяснить письменно смысл пословиц «Дело мастера боится» и «Не всё коту масленица».</p> <p>4. Подобрать и написать 10-15 профессионализмов, связанных с железнодорожной профессией, и составить с ними пять предложений.</p> <p>5. Работа над индивидуальным проектом</p>	4	
<b>Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1 Морфемика, орфография.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Правописание приставок при- / пре-.</p>	2	2
Тема 3.2 Словообразование, орфография	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. §23-28</p> <p>2. Лексическая работа. Образуйте от слов с непроизводной основой как можно больше однокоренных слов. Выделите в них морфемы земля, дорога, лист, холод, лес, город, море, дом. Составить словарный диктант на тему «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением».</p>	4	

	3. Работа со словарями. 4. Работа над индивидуальным проектом.		
<b>Раздел 4. Морфология и орфография</b>		<b>32</b>	
Тема 4.1 Имя существительное	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение и правописание окончаний имен существительных. Сложные существительные. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2
Тема 4.2. Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b> Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи	2	2
Тема 4.3. Имя числительное. Местоимение	<b>Содержание учебного материала</b> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи	4	2
Тема 4. 4. Глагол	<b>Содержание учебного материала</b> Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	2
Тема 4. 5. Причастие. Деепричастие	<b>Содержание учебного материала</b> Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	4	2
Тема 4. 6. Наречие	<b>Содержание учебного материала</b> Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. § 30 Произвести морфологический разбор существительных: из деревни, с трудом, с жалостью, на дне, о пламени. Составить текст профессиональной направленности (использовать существительные).</p> <p>2. § 31 Произвести морфологический разбор имен прилагательных: знойного дня, школьной выставке, серому небу. Работа с текстом. А.Н.Островский «Гроза». Выписать прилагательные – эпитеты, характеризующие качества Катерины.</p> <p>3. § 32 Написать автобиографию (использовать количественные и порядковые числительные).</p> <p>4. § 33 Сделать морфологический разбор следующих местоимений: с ним, у меня, ему, нам, моего.</p> <p>4. § 34 Произвести морфологический разбор глаголов: играют, совершить, запрыгал, горят.</p> <p>5. § 35 Произвести морфологический разбор деепричастий: дремавший, сидящий, решающий, хранимый.</p> <p>6. § 36-37 Произвести морфологический разбор наречий: изредка, слева, горячо, недолго.</p> <p>7. Работа над индивидуальным проектом.</p>	6	
Тема 4. 7. Предлог. Союз	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>	2	2
Тема 4.8. Частица. Междометие.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. § 38-39</p> <p>2. Работа над индивидуальным проектом.</p> <p>3. Написать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: "В чем отличие самостоятельных частей речи от служебных?"</p>	4	
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация (20 часов)</b>		<b>30</b>	
Тема 5.1. Словосочетание и простое предложение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p>	12	2

	<p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Односоставные и неполные предложения, их роль. Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Односоставные предложения с главным членом сказуемым.</p> <p>Предложения с однородными членами, знаки препинания в них. Однородные и неоднородные члены предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами, сравнительными оборотами. Вводные слова и предложения. Обращения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями.</p> <p>Междометия, знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи. Оформление диалога и цитат.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Указать виды связи в словосочетаниях: интересная книга, написать изложение, встречаться изредка.</p> <p>2. §§ 40-50</p> <p>3. Составить текст на тему "Железная дорога-это дорога в будущее", используя осложненные предложения</p> <p>Работа над индивидуальным проектом.</p>	6	
Тема 5.2. Сложное предложение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение, знаки препинания в нем. Использование сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение, знаки препинания в нем. Использование сложноподчиненных предложений в речи.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в нем. Использование сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Использование данных предложений в речи. предложении. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения, их роль. План синтаксического разбора сложного предложения.</p>	8	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. §§ 51-58</p> <p>2. Составить текст из сложных предложений на тему "Здоровый образ жизни"</p> <p>3. Работа над индивидуальным проектом.</p>	4	
<b>Раздел 6. Язык и речь. Функциональные стили речи (14 часов)</b>		<b>22</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2



<p>Тема 6.1. Функциональные стили речи и их особенности</p>	<p>Основные требования к речи. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи.          Выбор языковых средств в зависимости от сферы и ситуации общения (адресат, тема, содержание высказывания, цель, особенности стиля).          Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.          Научный стиль. Жанры научного стиля. Официально-деловой стиль его признаки, назначение.          Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.          Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.          Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.          Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>		
<p>Тема 6.2. Текст и его строение.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль.          Функционально-смысловые типы речи (текста) – описание, рассуждение, повествование.          Анализ текста.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          1. §5 упр. 3          2. §6 упр.4          3. §7 Выписать из учебника (по выбору учащегося) 10-15 слов научной лексики, объяснить их значение, придумать словосочетания.          4.Предложить свой вариант аннотации на 1-2 учебника или прочитанную книгу (на выбор).          5. Написать текст-рассуждение на тему:          - «Может ли человек бесконечно совершенствоваться?»          - «Бесконечна ли жизнь?»          - «Всем хорошим во мне я обязан...»          6.Работа над индивидуальным проектом.</p>	<p>6</p>	
	<p><b>Всего</b></p>	<p><b>117</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык реализуется в учебном кабинете «Русского языка и культуры речи».

Минимально необходимое материально-техническое обеспечение включает в себя:

- Рабочие места по количеству обучающихся (стол, стулья аудиторные);
- Оборудованное рабочее место преподавателя (стол, кресло);
- Доска меловая;
- Шкафы-стеллажи для размещения учебно-наглядных пособий и документации.
- Видеомагнитофон, TV.
- Стенды – 6 шт.
- Плакаты - 7 шт.
- Видеокассеты - 25 шт.
- Альбомы -10 шт.
- Портреты писателей – 8 шт.
- Картина – 1шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники

1. Антонова Е. С. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т. М. Воителева. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 416 с.

###### Дополнительные источники

1. Михайлова О.А. Словарь антонимов русского языка [Текст]: словарь / О. А. Михайлова. - М.: Эксмо, 2007. - 480 с.
2. Ожегов С.И.Словарь русского языка [Текст]: 70.000 слов / С. И. Ожегов; под ред. Н. Ю. Шведовой. - 22-е изд., стер. - М.: Русский язык, 1990. - 921с.
3. Русский язык. Энциклопедия [Текст]: справочное издание / гл. ред. Ф. П. Филин. - М.: Советская Энциклопедия, 1979.- 432с.(ч.з.)
4. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка [Текст] : словарь. - СПб: Виктория плюс, 2003. - 537 с

5. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. Более 4500 слов [Текст] : пер. с нем. и доп. О.Н. Трубачева..-М.: ООО " Издательство Астрель " : ООО " Издательство АСТ " , 2003. - (ч.з.)

Интернет-ресурсы:

1. Справочная служба русского языка «Грамота.ру» –<http://gramota.ru/>
2. Электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru/>
3. Электронная энциклопедия «Языкознание» - [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru)
4. Электронные словари «Словари.ру» – <http://www.slovari.ru/>
5. Электронные словари «Этимология и история слов русского языка» <http://etymolog.ruslang.ru/>

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых</li> </ul>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>художественных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>
<p><b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> </ul>

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>
<b>Лексикология и фразеология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>
<b>Морфология и орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения</li> </ul>

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
	<p>текстообразующей роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные</li> </ul>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>синтаксические нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>

Контроль и оценка результатов освоения ОУД осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (защиты рефератов или презентаций), проведения промежуточной аттестации. Контроль и оценка результатов освоения ОУД осуществляются в соответствии с фондами оценочных средств для текущего контроля и фондами оценочных средств для промежуточной аттестации по данной дисциплине.