

Министерство транспорта Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)»  
Институт прикладных технологий  
**МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 05. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**по специальности**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Москва 2017

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине "Русский язык и культура речи"  
для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа учебной дисциплины "Русский язык и культура речи", разработанная преподавателями А. С. Поляковой и Н. А. Черанёвой, соответствует Государственным образовательным стандартам и требованиям к базовому уровню подготовки студентов среднего специального образования;

направлена на формирование умений правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения;

предназначена для студентов очной формы обучения базового уровня;


рассчитана на 47 часов, включая аудиторные и дополнительные часы для самостоятельной подготовки;

для закрепления теоретических знаний, приобретении необходимых умений и навыков в рабочей программе предусмотрена самостоятельная работа студентов в различных формах.

Представленную рабочую программу можно рекомендовать как программу обучения по дисциплине "Русский язык и культура речи" в учебных заведениях среднего специального образования; она может служить основой для разработки календарно-тематического плана по данной дисциплине.

Рецензент:

кандидат филологических наук  
преподаватель МКЖТ ИПТ РУТ (МИИТ)

 В. А. Абдурагимова

## Рецензия на рабочую программу

по дисциплине «Русский язык и культура речи» для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам), составленную преподавателями МКЖТ Поляковой А.С., Черанёвой Н.А.

Предоставленная на рецензию рабочая программа объемом 14 страниц машинописного текста включает:

- Паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- Структуру и содержание учебной дисциплины;
- Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В пояснительной записке указаны область применения программы, место, компетенции, цели и задачи дисциплины, ее роль в получении квалификации специалиста, необходимость использования современных средств в изучении предмета, обобщены требования к знаниям и умениям студентов.

В тематическом плане рабочей программы приведены наименования разделов и количество часов при очной форме обучения. Максимальная нагрузка студента и количество часов на самостоятельную работу соответствует нормам.

В темах рабочей программы раскрыто содержание учебного материала, приведен перечень практических работ с их наименованием, раскрыто содержание самостоятельной работы студентов, указан объем часов и уровень освоения по темам. Сформулированы требования к знаниям и умениям студентов по каждой теме.

В условиях реализации программы учебной дисциплины сформулированы требования к минимальному материально-техническому обеспечению, а также перечень рекомендуемых учебных изданий, словарей, интернет-ресурсов.

Рабочая программа предполагает обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений по русскому языку с более глубоким осмыслением таких тем русского языка как фонетика, лексика и фразеология, словообразование, части речи, синтаксис, нормы русского правописания, стили речи.

Рабочая программа имеет практическое значение, так как она рассматривает нормы употребления профессиональной лексики, способствует совершенствованию речевой культуры, осознанному владению системой норм русского языка, обеспечению речевыми навыками и умениями, совершенствованию знаний студентов о языковых единицах разных уровней.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам) от 22.04.2014 г. № 376.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент,  
начальник отдела аспирантуры и докторантуры  
АНО ВО «Российский новый университет»

*Л.В.Яковлева*

Л.В.Яковлева



*Яковлева Л.В.*

*Матвеева Н.В.*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ"**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» реализуется за счет часов вариативной части циклов программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), а также с учетом требований работодателей и рынка труда.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего – профессионального образования (ППССЗ)**

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена, направлена на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение русского языка и культуры речи направлено на достижение следующих целей: формирование умений правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения.

Задачи дисциплины:

- повышение общей культуры речи;
- изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с её основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
- формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;
- формирование психологической готовности корректно и грамотно вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- различия между языком и речью;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложения;
- правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии знаков препинания;
- функциональные стили литературного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;

- определять лексическое значение слова, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом лексических средств при создании собственных текстов официально-делового, научно-учебного стилей, редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и функциональными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности*** и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержательной основой знаний по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений по русскому языку с более глубоким осмыслением общих вопросов русского языка.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 52, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
выполнение домашних заданий	7
морфологический разбор частей речи	1
работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями	4
синтаксический анализ предложения с составлением графической схемы	1
лингвистический анализ художественного текста	2
стилистический анализ текста	2
написание аннотации на прочитанное произведение	1
<b>Итоговая аттестация в форме <i>обобщающего урока с письменным заданием</i></b>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и речь. Основные составляющие русского языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Лексикография. Основные типы словарей русского языка. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	4	1
	<b>Практические занятия 1.</b> Проверочный диктант.	2	
<b>Раздел 1. Лексика. Фонетика. Орфография. Морфология.</b>		<b>24</b>	
Тема 1. Фонетика, орфоэпия.	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Графика. Позиционный принцип русской графики. Орфографические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	6	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Типы речевой нормы, орфоэпические нормы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> §§18-20 1. Выделить ударные слоги в данных словах. 2. Письменный фонетический разбор данных слов. 3. Переписать данные слова, разбивая их на слоги. 4. Придумать примеры с фонетическими средствами речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. 5. Работа с орфоэпическим словарем.	2	
Тема 2. Лексика, фразеология.	<b>Содержание учебного материала</b> Слово и его значение. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Изобразительно-выразительные средства языка. Синонимы, омонимы, паронимы, антонимы. Лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы, их происхождение и употребление в речи. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	<b>10</b>	2
		2	

	<b>Практическое занятие 3-4.</b> Лексические и фразеологические ошибки и их исправление.	4	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Терминологический диктант.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> §§ 11-17 упр.1-4,7,8(стр.87) 1. Исправить примеры, где допущены ошибки, и переписать их. 2. В данных предложениях найти синонимы. 3. К данным словам подобрать несколько синонимов. 4. В предложениях указать антонимы; к данным словам подобрать антонимы.	2	
Тема 1.3. Морфология, словообразование, орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Самостоятельные и служебные части речи Стилистика частей речи. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Словообразовательные ошибки и их исправление.	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Морфологические ошибки и их исправление.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> §24-29упр.1-6 (стр.126) 1. В данных словах обозначить суффиксы. 2. Образовать новые слова с помощью суффиксов и приставок. 3. Прочитать стихотворение А. Ахматовой «Я спросила у кукушки». Произвести полный морфологический анализ имен существительных. 4. Найти в пословицах местоимения. 5. Образовать все возможные формы глагола.	2	
<b>Раздел 2. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. Синтаксис и нормы русского правописания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Основные синтаксические единицы: словосочетания и предложения. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Принципы русской орфографии и пунктуации. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Синтаксические ошибки и их исправление.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> §41 1. В данных предложениях определить принципы написания орфограмм. 2. Списать текст - найти в нем сравнения и метафоры. 3. В данном тексте назвать гласные и согласные фонемы в выделенных словах. 4. В тексте объяснить орфограммы «Проверяемые и непроверяемые согласные в норме слова».	6	
<b>Раздел 3. Функциональные стили речи.</b>		<b>11</b>	

Тема 3.1. Функциональные стили речи и их особенности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	<b>2</b>
	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое. Функциональные стили литературного языка. Сфера их использования. Их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Функционально-смысловые типы речи.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Стилистический анализ текста.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> §§6-9 1. Определить, к какой разновидности научного стиля относятся данные тексты. 2. Подобрать и записать примеры терминов: а) математических; б) физических; в) исторических; г) литературоведческих. Составьте с ними словосочетания или предложения. 3. Подобрать примеры морской, авиационной и железнодорожной терминологии, запишите их по группам. 4. Указать признаки публицистического стиля в предложенном тексте. 5. Составить следующие документы: доверенность, расписку, заявление, заявку, объяснительную записку. 6. Прочитать отрывки из «Истории одного города» Салтыкова-Щедрина, охарактеризуйте художественную манеру, стиль писателя.	6	
	<b>Другие формы контроля (обобщающий урок с письменным заданием )</b>	3	
	<b>Всего</b>	<b>52</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОГСЭ.05 реализуется в учебном кабинете «Русского языка и культуры речи».

Минимальное необходимое материально-техническое обеспечение включает в себя:

- Рабочее места по количеству обучающихся (стол, стулья аудиторные);
- Оборудованное место преподавателя (Стол, кресло)
- Шкафы, стеллажи для размещения учебных пособий и документации ;
- Видеомагнитофон, TV.
- Стенды – 6 шт.
- Плакаты - 7 шт.
- Видеокассеты - 25 шт.
- Альбомы -10 шт.
- Портреты писателей – 8 шт.
- Картина – 1шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники

1. Антонова Е.С.Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник.-М.: Академия,2014.-320с. <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=151018>
2. Антонова Е. С. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т. М. Войтелева. - М.:Издательский центр «Академия», 2016. — 416 с.
3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / под ред., Е.В.Сергеевой, В.Д. Черняк . — М. : КноРус, 2017. — 343 с. СПО. <https://www.book.ru/book/920224/view/2>

##### Дополнительные источники

1. Лексические трудности русского языка [Текст]: словарь-справочник / А. А. Семенюк, И. Л. Городецкая, М. А. Матюшина. - М.: Русский язык - Медиа, 2003. - 586 с.
2. .Словарь современного русского литературного языка [Текст]: в 20 томах. АН СССР. Инс-т рус. яз. Т. 2. В / гл. ред. К. С. Горбачевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Русский язык, 1991. - 960 с.
3. Сводный словарь современной русской лексики [Текст]: в 2-х томах. АН СССР. Инс-т рус. яз. / под ред. Р. П. Рогожниковой. - М.:

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
3. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: [ruslit.iioso.ru](http://ruslit.iioso.ru)
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
6. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>		
различия между языком и речью	ОК 1	<b>Текущий контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– подготовка и защита сообщений, докладов рефератов,</li> <li>– выполнение практических работ;</li> </ul> <b>Итоговая аттестация:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщающий урок с письменным заданием</li> </ul> <b>Методы оценки результатов обучения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– балльно-рейтинговая система;</li> <li>– рефлексивная контрольно-оценочная деятельность</li> </ul>
связь языка и истории, культуры русского и других народов	ОК 3, 5	
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	ОК 2, 3, 4, 9	
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, употребление профессиональной лексики и научных терминов	ОК 5, 7	
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	ОК 3, 5, 9	
способы словообразования	ОК 4	
самостоятельные и служебные части речи	ОК 1, 3	
синтаксический строй	ОК 4, 5	

предложения		
правила правописания, понимать смыслоразличительную роль орфографии знаков препинания	ОК 6	
функциональные стили речи	ОК 2, 4	
<b>Умения:</b>		
пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка	ОК 5, 6	
определять лексическое значение слова, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов	ОК 1, 3	
использовать словообразовательные средства в изобразительных целях	ОК 1	
пользоваться багажом лексических средств при создании собственных текстов официально-делового, научно- учебного стилей, редактировать собственные тексты и тексты других авторов	ОК 3, 5,9	
пользоваться знаками препинания, вариативными и функциональными знаками препинания	ОК 2, 3, 4,	
различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	ОК 5, 7,	
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	ОК 3, 5, 9	