

Федеральное агентство железнодорожного транспорта
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет путей сообщения
Императора Николая II» (МГУПС (МИИТ))
Институт прикладных технологий
Московский колледж железнодорожного транспорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Москва 2016 г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)
комиссией

Протокол №1_ от "_29_" августа
2016 г.

Составлена в соответствии
с Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности 23.02.06 Техническая
эксплуатация подвижного состава
железных дорог от 22 апреля 2014 г.
№ 388

Заместитель директора института по
УМ и НР

Председатель

_____ Н.И.Воронова

Р.Г.Дохсанян

Составители:

Поспелова Т.В. - преподаватель Московского колледжа
железнодорожного транспорта.

Рецензенты:

Язынина Е.Т. - преподаватель Московского колледжа
железнодорожного транспорта.

Гончарова И.В. – преподаватель Московского колледжа
Профессиональных технологий

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» реализуется за счет часов вариативной части циклов программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности СПО 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения «Русского языка и культуры речи» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина относится к ОГСЭ «Общий гуманитарный, социальный и экономический цикл».

В процессе изучения дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- различия между языком и речью;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложения;
- правила правописания, понимать смыслоразличительную роль орфографии знаков препинания;
- функциональные стили литературного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом лексических средств при создании собственных текстов официально-делового, научно-учебного стилей, редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и функциональными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Содержательной основой знаний по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений по русскому языку с более глубоким осмыслением общих вопросов русского языка.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося -16 часов.

1.5 Использование часов вариативной части ППСЗ.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» реализуется за счет часов вариативной части циклов ППСЗ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды работы

Вид работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	17
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
выполнение домашних заданий	10
подготовка к практическим занятиям	6
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык и культура речи» 23.02.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и задачи курса	Содержание учебного материала Язык и речь. Понятие о литературном языке и языковой норме. Языковая норма и история её развития. Понятие культуры речи, её социальные аспекты. Основные виды словарей.	1	1
Раздел 2. Нормы современного русского языка		41	
Тема 2.1. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка	Содержание учебного материала Понятие произносительной нормы русского языка. Стили произношения. Произношение безударных гласных и согласных. Произношение согласных перед Е. Произношение сочетания ЧН. Произношение заимствованных слов. Диалектные и просторечные черты в произношении. Акцентологические нормы: ударение в именах существительных, прилагательных, глаголах. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	1	2
	Практическое занятие 1. Определение орфоэпических и акцентологических норм. Фонетический разбор слова.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Определить произношение данных звуков. 2. Выделить ударные слоги в данных словах. 3. Сделать фонетический разбор данных слов. 4. Придумать (найти) примеры с фонетическими средствами речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	3	
Тема 2.2. Лексические нормы современного русского языка	Содержание учебного материала Понятие лексического значения слова. Понятие лексической нормы русского языка. Прямое и переносное значение слова. Понятие многозначности слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Синонимы, омонимы, паронимы, антонимы. Лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Слова с ограниченной и неограниченной сочетаемостью. Плеоназм и тавтология. Фразеологизмы и несвободные сочетания, их употребление в речи.	2	2
	Практическое занятие 2. Лексические ошибки и их исправление.	2	3
	Практическое занятие 3. Употребление фразеологизмов и несвободных сочетаний.	2	3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исправить предложения, в которых допущены смысловые ошибки. 2. К данным словам подобрать синонимы. 3. Составить предложения с данными словами-паронимами. 4. Исправить ошибки в употреблении несвободных сочетаний и фразеологизмов. 	3	
Тема 2.3. Морфологические и словообразовательные нормы современного русского языка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие морфемы. Основные способы образования слов. Понятие морфологической нормы русского языка. Категория одушевлённости-неодушевлённости, рода, числа имён существительных. Полная и краткая форма имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Синонимия количественных и собирательных числительных. Употребление местоимений. Особенности употребления форм глагола. Употребление причастий и деепричастий.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие 4. Словообразовательный и морфемный анализ слов.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие 5. Исправление грамматических ошибок. Редактирование предложений с грамматическими ошибками.</p>	4	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить, какими способами образованы данные слова. 2. Указать предложения, в которых допущены грамматические ошибки, отредактировать данные предложения. 	3	
Тема 2.4. Синтаксические нормы современного русского языка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие синтаксической нормы русского языка. Порядок слов в простом предложении. Согласование и управление в современном русском языке. Особенности построения сложного предложения. Употребление деепричастных оборотов.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 6. Исправление синтаксических ошибок.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В данных предложениях устранить ошибки, связанные с управлением. 2. В данных предложениях дописать недостающие буквы, согласуя подлежащее со сказуемым. 3. В данных предложениях найти ошибки, связанные с согласованием определений и приложений. 4. Отредактировать данные предложения. 	3	
Тема 2.5. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правила и принципы русской орфографии. Правописание корней с чередующимися гласными. Гласные после шипящих и Ц. Буквы О и Ё после шипящих. Правописание согласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Одна и две буквы Н в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Слитные, раздельные и дефисные написания. Прописная и строчная буквы. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях. Обращения и знаки препинания при них. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Тире и двоеточие в простом и сложном предложениях.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие 7. Орфографический и пунктуационный анализ текста.</p>	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся 1. В данном тексте вставить пропущенные буквы, объяснить свой выбор. 2. Расставить знаки препинания в данном тексте, объяснить пунктограммы.	2	
Раздел 3. Функциональные стили современного русского языка		6	
Тема 3.1. Функциональный стиль и стилистическая норма. Стили речи и жанры речи	Содержание учебного материала Понятие стилистической нормы. Функциональные стили русского языка: разговорный, деловой, научный, художественный, публицистический. Языковые характеристики функциональных стилей. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Способы связи предложений в тексте.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определить, к какому стилю относится данный текст. 2. Определить тип речи данного текста. В данном тексте найти использованные в нём лексические и стилистические средства образности.	1	2
Тема 3.2 Лексическая стилистика. Лексические образные средства речи. Стилистические фигуры	Понятие тропа. Виды тропов : метафора, метонимия, сравнение, эпитет, перифраза, оксюморон. Виды стилистических фигур: анафора, антитеза, парцелляция, риторический вопрос. Повторение и обобщение изученного.	1	3
	Практическое занятие 8. Лингвистический анализ текста	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определить, к какому стилю относится данный текст. 2. Определить тип речи данного текста. 3. В данном тексте найти использованные в нём лексические и стилистические средства образности.	1	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Темы рефератов

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Нормы русского языка.
4. Стилистика и синонимические средства языка.
5. Русское письмо и его эволюция.
6. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
7. Русская пунктуация и ее назначение.
8. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
9. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
10. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
11. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
12. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
13. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
14. Синонимия простых предложений.
15. Синонимия сложных предложений.
16. Использование сложных предложений в речи.
17. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
18. Словари русского языка и сфера их использования.
19. Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете «Русского языка и литературы»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку и культуре речи;
- лингвистические словари.

Технические средства обучения:

- магнитофон;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 кл.- М.: «Просвещение», 2010.
2. Русский язык и культура речи под редакцией В.Д.Черняк. - Санкт-Петербург, 2007.

Дополнительные источники

1. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.– Ростов – на Дону, 2010.
2. Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: «Просвещение», 2011.
3. Розенталь Д.Э. Русский язык: учеб. пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы.- М.: «Оникс», 2010.
4. Греков В.Ф., Чижов В.В. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. - М.: «Оникс», 2008.
5. Громаков С.А. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов.- М.: «Московский Лицей», 2011.
6. Потапова Г.Н. Русский язык. 10-11 кл. Тренировочные диктанты по русскому языку. -М.: «Экзамен», 2008.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
3. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.grammar.ru
6. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
различия между языком и речью	ОК01, ОК4	индивидуальный опрос, работа со словарем, текстом
связь языка и истории, культуры русского и других народов	ОК01, ОК5	индивидуальный опрос, диктант с творческим заданием
смысл понятий: язык и речь, литературный язык, языковая норма, культура речи	ОК03, ОК08	тренировочные упражнения, тестирование, исправление ошибок
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, употребление профессиональной лексики и научных терминов	ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК9	лингвистический анализ текста рецензирование ответа студента, подборка лексических синонимов и нахождение тропов
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК9	словарный диктант, обучающий диктант, самостоятельный диктант, преобразовать предложение по требуемой схеме, формулировка орфограмм и пунктограмм, определение лексических понятий

способы словообразования	ОК8	морфемное членение слова, словообразовательный анализ
правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии знаков препинания	ОК8 ОК6 ОК7	Нахождение и формулировка орфограмм и пунктограмм
функциональные стили речи	ОК8	стилистический анализ текста
Умения:		
пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка	ОК8	выполнение упражнений, предупредительные диктанты, работа со словарем
определять лексическое значение слова, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов	ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК9	выполнение упражнений, тестирование, редактирование своих ошибок и ошибок студентов
использовать словообразовательные средства в изобразительных целях		работа с таблицами, выполнение упражнений, словообразовательный анализ
пользоваться багажом лексических средств при создании собственных текстов официально-делового, научно-учебного стилей, редактировать собственные тексты и тексты других авторов	ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК9	лингвистический анализ текста, творческие задания, написание докладов
пользоваться знаками препинания, вариативными и функциональными знаками препинания	ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК9	проверочные диктанты, составление графических схем, тестирование
различать тексты по их	ОК4	написание рефератов,

<p>принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности</p>	<p>OK5 OK6 OK7 OK9</p>	<p>стилистический анализ текста</p>
<p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>	<p>OK4 OK5 OK6 OK7 OK9</p>	<p>написание рефератов, докладов, сообщений, составление презентаций</p>