

Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет путей сообщения  
Императора Николая II» (МГУПС (МИИТ))  
Институт прикладных технологий  
**Московский колледж железнодорожного транспорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для специальности  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава**

*Базовая подготовка*

Москва  
2016 г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № от " " 201 года.

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава от 22 апреля 2014 года № 388

Председатель

Заместитель директора института по учебно-методической и научной работе

\_\_\_\_\_ Н. Д. Тухтеева

\_\_\_\_\_ Н.И. Воронова

" " \_\_\_\_\_ 2016 года

**Составитель:**

**Сидоров А.А.** - преподаватель Московского колледжа железнодорожного транспорта, Института прикладных технологий.

**Рецензенты:**

**Любавина И.В.** - преподаватель Московского колледжа железнодорожного транспорта, Института прикладных технологий.

**Захарченко И.Б.** - преподаватель ГБОУ СПО МКПТ.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ"**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО для специальности 23.02.06 "Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог", базовая подготовка очной формы обучения.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава, а также с учетом требований работодателей и рынка труда

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ).**

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена, направлена на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни;

в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины по учебному плану:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа,

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка в аудитории (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции	14
практические занятия	34
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
домашняя работа	7
подготовка и оформление отчёта практических занятий	8
написание докладов, реферата, эссе или подготовка презентации по заданной теме	9
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии, ее история</b>		<b>27</b>	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Становление философии из мифологии. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Предмет и задачи науки философия.	2	
	<b>Практическое занятие 1</b> Философия как форма мировоззрения и как наука. Предмет и функции науки философия. Работа с текстом учебника, словарем, таблицами, схемами.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстами - Платон "Апология Сократа". Работа с философским словарем: смысл понятий "логика", "философия".	3	
Тема 1.2. Философия древнего мира и средневековая философия	<b>Содержание учебного материала</b> Философия Древнего мира - Китай и Индия. Философия Древней Греции – Сократ, Платон, Аристотель. Философия древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	
	<b>Практическое занятие 2</b> Философия Древнего мира - Китай, Индия, Греция. Работа с первоисточниками.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на тему - "Философские школы и учение о первоначалах". (4-5 по выбору обучающихся). Подготовка и оформление отчетов практических занятий.	3	

1	2	3	4
Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	<b>Содержание учебного материала</b> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: Рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	
	<b>Практическое занятие 3</b> Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени. Немецкая классическая философия. Работа с первоисточниками.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебником [3- стр. 173 – 176], творческое задание в форме эссе – "Почему позитивизм как философия науки сформировался в XIX веке?" Подготовка и оформление отчетов практических занятий.	3	
Тема 1.4. Современная философия	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	1	
	<b>Практическое занятие 4</b> Основные направления философии конца XIX – начала XXI века. Работа с интернет - ресурсом.	4	2
	<b>Практическое занятие 5</b> Философия в России. Основные черты русской философской мысли. Работа с философским словарём и первоисточниками.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над книгой В.С. Соловьева "Русская идея". Систематическая проработка конспектов занятий, основных учебных изданий и дополнительной литературы, информационных ресурсов Интернета.	3	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления науки философия</b>		21	
	<b>Содержание учебного материала</b> Диалектический и метафизический – два способа философского исследования.	1	



1	2	3	4
Тема 2.1. Методы науки философия, её внутреннее строение.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебником [3- стр. 167-172] Написание реферата и подготовка презентации по теме: "Философские системы нашего времени основные черты»" Подготовка и оформление отчетов практических занятий.	3	
Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания.	<b>Содержание учебного материала</b> Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Движение, пространство и время – основополагающие философские категории.  Гносеология – учение о познании. Истина абсолютная и истина относительная. Истина и заблуждение. Методология научного познания.	2	
	<b>Практическое занятие 6</b> Понятие – "категории диалектики". Работа с философским словарём – рассмотрение категорий диалектики – "материя", "бытие", "познание", "истина".	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира» Систематическая проработка конспектов занятий, основных учебных изданий и дополнительной литературы, информационных ресурсов Интернета.	3	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	<b>Содержание учебного материала</b> Всеобщая значимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2	
	<b>Практическое занятие 7</b> Типы обществ и общественных отношений. Значение этики в жизни современного общества. Работа с учебными пособиями по политологии и социологии.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебником [3- стр. 167-172]. Написание реферата и подготовка презентации по темам: "Философские системы нашего времени об основополагающих категориях диалектики – "познание" и "истина", «Философия и смысл жизни». Подготовка и оформление отчетов практических занятий.	3	
Тема 2.4. Место науки философия в духовной культуре и её значение в жизни общества.	<b>Содержание учебного материала</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	

1	2	3	4
	<b>Практическое занятие 8</b>		
	Философия как отрасль духовной культуры. Личность философа – мыслителя. Структура философского творчества. Работа с интернет-ресурсами.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка эссе - "Философия и смысл жизни". Систематическая проработка конспектов занятий, основных учебных изданий и дополнительной литературы, информационных ресурсов Интернета.	3	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Социально-экономические дисциплины и Основы философии».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы философии».

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

##### **учебные пособия**

1. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие. М, " ИНФРА-М, ФОРУМ ", (Профессиональное образование), 2015, 288 стр.
2. Горелов А.А. Основы философии. Учебное пособие для студентов средних, профессиональных учебных заведений, (с хрестоматией). М., Издательский центр «Академия», 2013, 256 стр.
3. Канке В.А. Основы философии. Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. М., "Университетская книга. Логос", 2013, 286 стр.
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. Ростов – на - Дону. "Феникс", 2010, 315 стр.

##### **Дополнительные источники:**

##### **дополнительная учебная литература**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители. История и основные направления философии в кратком изложении. Ростов–на - Дону, "Феникс", 2007, 337стр.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. Москва, Издательско-торговая корпорация "Дашков и К° ", 2008, 172 стр.

3. Краткий философский словарь. (Под редакцией А.П. Алексеева), М., "РГ - Пресс", 2010, 496 стр.

4. Лешкевич Т.Г., Катаева О.В. Основы философии. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. Ростов–на - Дону, издательство "Феникс". 2013, 315 стр.

5. Скирбекк Г. История философии. Учебное пособие. Перевод с английского В. И Кузнецова. М., Гуманитарно-издательский центр "Владос".

2008, 799 стр.

### **Интернет - ресурсы**

1. Библиотека Гумер – философия: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - [window.edu.ru](http://window.edu.ru)
3. Философия (библиотека): [books.atheism.ru/philosophy](http://books.atheism.ru/philosophy)
4. Электронная гуманитарная библиотека: [www.gumfak.ru/filosof.shtml](http://www.gumfak.ru/filosof.shtml)
5. Электронная полнотекстовая "Библиотека Ихтика": [www.ihdik.lib.ru](http://www.ihdik.lib.ru)

### **Электронные версии учебной литературы по философии**

1. Философский словарь - [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Dict\\_Fil/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Dict_Fil/_Index.php)
2. Якушев А. Философия (конспект лекций) - [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Konsp\\_Lek/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Konsp_Lek/_Index.php)
3. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. - [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Spirk/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Spirk/index.php)
4. Канке В. А. Философия: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений - [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/kanke/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kanke/index.php)
5. Гусев Д. А. Популярная философия - [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/gusev/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/gusev/index.php)



<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся</p> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картины мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности, за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>ОК 1, ОК 8.</p> <p>ОК 3, ОК 7.</p> <p>ОК 1, ОК 4, ОК 6;</p> <p>ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9;</p> <p>ОК 4, ОК %, ОК 9;</p> <p>ОК 1, ОК 9;</p> <p>ОК 3, ОК 4, ОК 7;</p> <p>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 7;</p> <p>ОК 2, ОК 5, ОК 9.</p>	<p>- дифференцированный зачёт.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <p>бально – рейтинговая система;</p> <p>- рефлексивная контрольно-оценочная деятельность.</p>
---	--	--