

Федеральное агентство железнодорожного транспорта
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет путей сообщения
Императора Николая II» (МГУПС (МИИТ))
Институт прикладных технологий
Московский колледж железнодорожного транспорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 05. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**по специальности
09.02.02 Компьютерные сети**

Москва 2016

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол от "29"августа 2016г. №1

Составлена в соответствии
с Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования по
специальности 09.02.02
Компьютерные сети от 28.07.2014 г.
№ 803

Председатель ЦК

_____ Р.Г. Дохсанян

Первый заместитель директора
института – директор МКЖТ

_____ И.А.Косарева

Составитель:

- Полякова А. С. - преподаватель Московского колледжа
железнодорожного транспорта института прикладных
технологий.
- Черанёва Н. А. - преподаватель Московского колледжа
железнодорожного транспорта института прикладных
технологий.

Рецензент:

- Яковлева Л.А. - кандидат педагогических наук, начальник отдела
аспирантуры и докторантуры АНОУ ВО «Российский
новый университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ"

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» реализуется за счет часов вариативной части циклов программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности СПО 09.02.02 Компьютерные сети.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО для специальности 09.02.02 Компьютерные сети, а также с учетом требований работодателей и рынка труда.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего – профессионального образования (ППССЗ)

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена, направлена на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- различия между языком и речью;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложения;
- правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии знаков препинания;

- функциональные стили литературного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом лексических средств при создании собственных текстов официально-делового, научно-учебного стилей, редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и функциональными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержательной основой знаний по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений по русскому языку с более глубоким осмыслением общих вопросов русского языка.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
выполнение домашнего задания	4
редактирование текстов	2
работа со словарем	2
написание рецензий, докладов, рефератов	2
Аттестация в форме обобщающего урока с письменным заданием	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	2	1
Понятие культуры речи	Понятие культуры речи, ее социальные аспекты качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2	
Тема №1 Фонетика	Содержание учебного материала	6	2
	Фонетические единицы языка(фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слогов	2	
	Практическая работа №1. Типы речевой нормы, орфоэпические нормы. Особенности русского ударения и произношения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. §§18-20 1. Выделить ударные слоги в данных словах. 2. Письменный фонетический разбор данных слов. 3. Переписать данные слова, разбивая их на слоги. 4. Придумать примеры с фонетическими средствами речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. 5. Работа с орфоэпическим словарем.	2	
Тема №2 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	10	2
	Слово, его лексическое значение (однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, синонимы, антонимы, омонимы)	2	
	Лексические и фразеологические единицы русского языка (исконно русские слова, старославянизмы, иноязычные слова, архаизмы и неологизмы). Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.	2	
	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2	
	Практическая работа №2. Лексические ошибки и их исправление. Значение фразеологизмов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. §§ 11-17 упр.1-4,7,8(стр.87) 1. Исправить примеры, где допущены ошибки, и переписать их. 2. В данных предложениях найти синонимы. 3. К данным словам подобрать несколько синонимов. 4. В предложениях указать антонимы; к данным словам подобрать антонимы.	2	
Тема №3	Содержание учебного материала	8	2
	Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования	2	

Словообразование	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
	Практическая работа №3. Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. §24-29 упр.1-6 (стр.126) 1. В данных словах обозначить суффиксы. 2. Образовать новые слова с помощью суффиксов и приставок.	2	
Тема №4 Синтаксис	Содержание учебного материала	6	2
	Основные синтаксические единицы: словосочетания и предложения	2	
	Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксические синонимы как источник богатства и выразительности русской речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. §41 1. В данных предложениях определить принципы написания орфограмм. 2. Списать текст - найти в нем сравнения и метафоры. 3. В данном тексте назвать гласные и согласные фонемы в выделенных словах. 4. В тексте объяснить орфограммы «Проверяемые и непроверяемые согласные в норме слова».	2	
Тема №5 Нормы русского правописания	Содержание учебного материала	4	2
	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	
	Практическая работа №4. Синтаксический разбор предложения. Орфографический и пунктуационный разбор.	2	
Тема №6 Текст. Стили речи	Содержание учебного материала	6	2
	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика(разновидность описания), сообщение(варианты повествования)	2	
	Функциональные стили литературного языка. Сфера их использования. Их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Обобщающий урок с письменным заданием.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся §§6-9 1. Определить, к какой разновидности научного стиля относятся данные тексты. 2. Подобрать и записать примеры терминов: а) математических; б) физических; в) исторических; г) литературоведческих. Составьте с ними словосочетания или предложения. 3. Подобрать примеры морской, авиационной и железнодорожной терминологии, запишите их по группам. 4. Указать признаки публицистического стиля в предложенном тексте. 5. Составить следующие документы: доверенность, расписку, заявление, заявку, объяснительную записку. 6. Прочитать отрывки из «Истории одного города» Салтыкова-Щедрина, охарактеризуйте художественную манеру, стиль писателя.	2	

		Bcero	42	
--	--	--------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку и культуре речи;
- лингвистические словари.

Технические средства обучения:

Магнитофон

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Дополнительные источники:

1. Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – М.: «Логос», 2013.
3. Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык: 10-11 кл.: учеб. для общеобразов. учреждений. – М.: «Просвещение», 2014.
4. Греков В.Ф., Чижов В.В. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М., «Оникс», 2013.
5. Лекант П. А., Маркелова Т. В., Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи. - М.: «Дрофа», 2012.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2013.

2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2013.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – М., 2012.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.
5. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2012.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. Под редакцией проф. Л.И. Скворцова. – М.: «Мир и образование», «Оникс», 2014
7. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2012.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2012.

Через дефис, слитно или отдельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
3. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.grammar.ru
6. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Электронные версии учебной литературы:

1. Е. С. Антонова Т. М. Вотилева "Русский язык и культура речи"
<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=151018>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
различия между языком и речью	ОК 01, 08	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – подготовка и защита сообщений, докладов рефератов; – выполнение практических работ; Итоговая аттестация: <ul style="list-style-type: none"> – обобщающий урок с письменным заданием Методы оценки результатов обучения: <ul style="list-style-type: none"> – балльно-рейтинговая система; – рефлексивная контрольно-оценочная деятельность
связь языка и истории, культуры русского и других народов	ОК 01, 08	
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	ОК 01, 08	
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, употребление профессиональной лексики и научных терминов	ОК 01, 08	
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	ОК 01, 08	
способы словообразования	ОК 01, 08	
самостоятельные и служебные части речи	ОК 01, 08	
синтаксический строй	ОК 01, 08	

предложения		
правила правописания, понимать смыслоразличительную роль орфографии знаков препинания	ОК 01, 08	
функциональные стили речи	ОК 01, 08	
Умения:		
пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка	ОК 01, 08	
определять лексическое значение слова, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов	ОК 01, 08	
использовать словообразовательные средства в изобразительных целях	ОК 01, 08	
пользоваться багажом лексических средств при создании собственных текстов официально-делового, научно- учебного стилей, редактировать собственные тексты и тексты других авторов	ОК 01, 08	
пользоваться знаками препинания, вариативными и функциональными знаками препинания	ОК 01, 08	
различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	ОК 01, 08	
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	ОК 01, 08	